

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
 З.З. Карданова
от «15» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» ;
- Положением о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Гучетль С.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хапачева Сара Муратовна, к. п. н., преподаватель педагогики ФГБОУ ВО «АГУ».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.
Председатель П(Ц)К Р.А. /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
3. Условия реализации программы профессионального модуля	15
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Классное руководство» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.3 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4 Перечень профессиональных компетенций:

ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК.3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.5 В результате освоения профессионального модуля 03 «Классное руководство» студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – особенности процесса социализации обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в образовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; – содержание, формы, методы и средства организации различных

	<p>видов внеурочной деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none">– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;– основы делового общения;– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);– задачи и содержание семейного воспитания;– особенности современной семьи;– содержание и формы работы с семьей;– способы диагностики результатов воспитания;– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;– логику анализа деятельности классного руководителя.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1-11 ПК 3.1. –3.8 ПК 4.1-4.5	МДК 03.01.Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	162		108	76		32	экзамен		
	Учебная практика	36		36				Диф. зачет		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36		36				Диф. зачет		
	Всего:	234		180	76				36	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Организация деятельности классного руководителя начальных классов		8	4
Тема 1.1. Понятие о классном руководстве. Характеристика деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала:	8	4
	<i>Лекции</i>	4	
	Роль классного руководителя в процессе воспитания в современных условиях. Функции работы классного руководителя.	2	
	Направления работы классного руководителя (Здоровье, Нравственность, Интеллект, Досуг, Семья, Взаимодействие).	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя и его обязанностей.	2	
	Анализ направлений работы классного руководителя в начальной школе.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
Реферат «Функции классного руководителя». Подбор материала для работы классного руководителя по направлениям: Здоровье, Интеллект, Нравственность, Досуг, Семья, Взаимодействие.			4
Раздел 2. Планирование деятельности классного руководителя		10	6
Тема 2.1. Теоретические основы и методика планирования деятельности классного руководителя.	Содержание учебного материала:	10	6
	<i>Лекции</i>	2	
	Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя: перспективное, текущее, оперативное. Технология составления воспитательного плана. Структура плана работы классного руководителя.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	8	

	Разработка плана воспитательной работы классного руководителя с детским коллективом.	2	
	Семинарское занятие №1	2	
	Анализ «Декларации и Конвенции о правах ребенка»	2	
	Семинарское занятие №2	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6
	Анализ плана воспитательной работы (1-4 классы). Реферат «Декларация и Конвенция ООН»		6
Раздел 3.Формирование классного коллектива		26	12
Тема 3.1.Теоретические и методические особенности работы с классным коллективом в начальной школе	<i>Содержание учебного материала:</i>	26	12
	<i>Лекции</i>	6	
	Классный коллектив. Технология и стадии формирования классного коллектива. Развития ученического самоуправления в начальной школе. Формирование традиций в коллективе.	2	
	Диагностика в работе с классным коллективом.	2	
	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Предпосылки девиации в младшем школьном возрасте	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	20	
	Составление модели ученического самоуправления класса.	2	
	Приемы организации жизни коллектива в опыте А.С. Макаренко	2	
	Методика организации коммуникативных игр в начальной школе.	2	
	Составление диагностики взаимоотношений в классном коллективе.	2	
	Составление опросника для изучения направленности интересов младшего школьника	2	
	Составление диагностики адаптированности ребенка в школе.	4	
	Составление диагностики школьной мотивации младшего школьника.	4	
	Семинарское занятие №3	2	
<i>Самостоятельная работа</i>		12	

	Реферат «Диагностика в работе классного руководителя». Подготовка диагностики взаимоотношений в классе. Подбор игровых упражнений на сплочение классного коллектива Подготовка диагностики адаптированности первоклассников Подготовка диагностики школьной мотивации		12
Раздел 4. Особенности организации внеурочной деятельности		36	8
Тема 4.1. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности классным руководителем	Содержание учебного материала:	16	8
	<i>Лекции</i>	4	
	Особенности организации и проведения внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе. Методика организации и проведения экскурсий.	2	
	Методика организации и проведения этической беседы, викторин, читательской конференции, КВН-ов.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	12	
	Проведение читательской конференции по книге А.П.Гайдара «Тимур и его команда».	2	
	Проведение и анализ этических бесед.	4	
	Проведение и анализ викторин	2	
	Составление сценария проведения КВНа	2	
	Семинарское занятие №4	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		8
	Реферат «Методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе». Разработка игрового материала для организации досуга учащихся младшего школьного возраста. Подготовка сценариев викторин		8
	Содержание учебного материала:	20	6
Тема 4.2. Основы делового	<i>Лекции</i>	6	
	Возрастные особенности коммуникативной сферы младшего школьника. Конфликты в сферах «ученик-родители», «ученик-ученик», «ученик-учитель».	2	

общения классного руководителя	Методика организации и проведения «Уроков общения» для младших школьников.	2	
	Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	14	
	Анализ конфликтов в сферах «ученик-родители», «ученик-ученик», «ученик-учитель».	2	
	Анализ памятки по организации эффективного общения классного руководителя со школьниками.	4	
	Разработка «Урока общения» в начальной школе.	4	
	Проведение и анализ «Уроков общения»	2	
	Семинарское занятие №5.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6
Реферат «Проблема формирования коммуникативной сферы младшего школьного возраста». Конфликты в сферах «ученик – родители», «ученик – ученик», «ученик – учитель».		6	
Раздел 5. Работа семьёй		16	8
Тема 5.1. Работа классного руководителя с родителями обучающихся	<i>Содержание учебного материала:</i>	16	8
	<i>Лекции</i>	4	
	Особенности развития современной семьи. Функции семьи. Отношения в семье. Типы семей. Содержание семейного воспитания. Формы работы с семьей.	2	
	Национальные и культурные традиции семейного воспитания. Семья в зеркале законодательства.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	12	
	Методика изучения взаимоотношений в системе «родители-ребенок».	2	
	Планирование работы классного руководителя с родителями учащихся младшего школьного возраста.	2	
	Разработка одной из форм проведения собрания для родителей младших школьников.	2	
	Анализ памятки для успешного проведения родительского собрания	2	
	Наблюдение и анализ родительского собрания	2	
	Семинарское занятие №6	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		8

	Реферат «Актуальные направления работы классного руководителя с семьей». Реферат «Конституция РФ о семье, материнстве и детстве». Подготовка сценария родительского собрания		8
Раздел 6. Мониторинг деятельности классного руководителя		12	10
	<i>Содержание учебного материала:</i>	12	10
Тема 6.1. Педагогический контроль в воспитательной деятельности классного руководителя	<i>Лекции</i>	2	
	Контроль в процессе воспитательной деятельности классного руководителя: сущность, содержание. Виды контроля воспитательной деятельности	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		4
	1.Подбор методов диагностики для определения уровня воспитанности младшего школьника.		4
Тема 6.2. Мониторинг эффективности и деятельности классного руководителя	<i>Лекции</i>	4	
	Понятие мониторинга эффективности деятельности классного руководителя. Модель мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.	2	
	Работа классного руководителя в методическом объединении классных руководителей. Портфолио классного руководителя.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Анализ «Положения об организации и проведении мониторинга деятельности классного руководителя»	2	
	Анализ «Положения о методическом объединении классных руководителей».	2	
	Семинарское занятие №7.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6

	Анализ публикаций из журнала «Классный руководитель» по проблеме мониторинга деятельности классного руководителя. Реферат «Портфолио классного руководителя». Разработка анкеты «Итоги года»		6
Всего:		108	54
Максимальная учебная нагрузка:		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- учебно-методические комплекты по программе;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сергеева, В.П. Классное руководство: учебник для студентов учреждений СПО/ Под. ред. В.П. Сергеевой. – М.:Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с. ISBN 978-5-4468-0344-6.
2. Сергеева, В.П. Основы семейного воспитания: учеб. пособие / Под. ред. В.П. Сергеевой, Никитиной Э.К., Недвецкой М.Н.- М. Academia, 2016. – 192с. ISBN 978-5-4468.

Дополнительные источники:

1. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. пособие / И.А.Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 381 с. ISBN 978-5-222-14790-0.
2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 480 с. ISBN 5-93134-251-6.
3. Петрова, Л.И. Воспитание младшего школьника: учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 347 с. ISBN 978-5-222-12941-8.
4. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учебник / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. –463 с. ISBN 5-09-007344-9.
5. Савченко, М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги: – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2017. – 256 с. ISBN 5-98923-038-9.
6. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с. ISBN 5-7695-1644-5.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.geometry.ru>;
2. <http://www.school.msu.ru>;
3. <http://www.schoolpress.ru> ;
4. <http://500metro.ru> ;
5. [www.readings](http://www.readings.ru);
6. <http://www.mccme.ru>;
7. <http://schools.techno.ru>;

8.<http://www.history.ru/freemath.htm> ;

9.<http://festival.1september.ru>.

Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта
5. Социальные сети

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Общие компетенции (ОК):	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -мониторинг, -оценка содержания портфолио студента; -собеседование; -подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; -использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов; -практические занятия; -самостоятельная работа; -производственная практика; -семинары; -научно-практические конференции; - проектная деятельность; -деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; -мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; -наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях в системах «обучающийся – ребенок», «обучающийся – родители».
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	
Профессиональные компетенции (ПК):	

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	- оценка продукта практической деятельности (отчета об изучении характеристик обучающихся); - производственная практика; – квалификационный экзамен;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- оценка продукта практической деятельности (технологической карты внеклассного мероприятия); - оценка процесса практической деятельности (результатов наблюдения за ходом внеклассного мероприятия); - оценка продукта практической деятельности (заполненного бланка анализа внеклассного мероприятия) устный опрос; тестирование. ·
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	

